





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №58 города Тюмени

<p>Рассмотрено: на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО</p> <p> /М.В.Пинигина /</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.</p>	<p>Согласовано: заместитель директора по УВР</p> <p> /И.И. Соловей./</p>	<p>Утверждаю: директор</p> <p> /С.В. Степанова/</p> <p>Приказ № 124 от «31» августа 2020 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Предмет: русский язык

Направленность: начальное общее образование

Класс: 2 «В»

Составитель: Иванова О.В.

2020-2021 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 2 класс

Предметные результаты обучения:

Содержательная линия «Система языка»:

Раздел «Фонетика и графика» обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельным согласным и гласным звукам.

Раздел «Орфоэпия» обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...).

Раздел «Морфемика и словообразование» обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика» обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология» обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис» обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи» обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Личностные УУД

Самоопределение – Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые нуждаются в этом при решении трудных задач.

Смыслообразование -организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Познавательные УУД

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных УД обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
 - использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля УД обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своих ответов или того решения, с которым они соглашаются;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык» (170ч.)

Фонетика и орфография (52 ч) :

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее

правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.
Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.
Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.
Написание частицы *не* со словами, называющими действия.
Разграничение на письме приставок и предлогов.
Написание разделительных *ь* и *ъ*.
Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.
Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.
Корень слова. Понятие о родственных словах.
Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).
Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.
Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).
Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.
Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.
Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).
Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.
Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.
Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.
Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.
Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.
Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь:

Арбуз, береза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3. Тематическое планирование указанием количества часов на усвоение каждой темы

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Фонетика и орфография	52 часа	Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Сравнить (соотнести) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ча- ща, чу—щу, жи—ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
Морфемика и словообразование	50 часов	Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова. Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы)

		<p>и самостоятельно).</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p>Объяснять значение слова - давать развернутое его толкование.</p> <p>При определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»; «Докажи, что в слове... нет приставки...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).</p>
Морфология и лексика	27 часов	<p>Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Выдвигать предложения: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Характеризовать признаки изученных частей речи.</p> <p>Контролировать правильность выполнения морфологического разбора.</p> <p>Ориентироваться самостоятельно в толковом словарице учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его.</p> <p>Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима.</p> <p>Определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род; - изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
Синтаксис и пунктуация	11 часов	<p>Анализировать деформированный текст: определять границы, определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Объяснять написание слов.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p>Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»).</p> <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. Составлять словарики слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по месту и типу орфограммы.</p> <p>Объяснять написание слов, используя орфографический словарики учебника.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения.</p>

		<p>Распространять предложения по опорным вопросам. Задавать смысловые вопросы (от слова к слову). проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроносимые согласные); жи- ши, ча – ща, чу – щу в разных частях слова; - выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);</p>
Развитие речи	30 часов	<p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Составлять план текста. Сочинять письма, поздравительные открытки. текст, находить в тексте смысловые ошибки. Определять тему и основную мысль текста составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме. Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание). Соблюдать орфоэпические нормы речи. Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.). Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета;</p>

№	Тема
1.	Повторение материала 1 класса. Толковый словарь
2.	Обратный словарь
3.	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»
4.	Словарь «Происхождение слов» <i>Словарный диктант(за 1 класс)</i>
5.	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка
6.	Р. р. с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.
7.	Главные и неглавные слова в предложении
8.	
9.	Главные и неглавные слова в предложении.
10.	
11.	Окончания слов - названий предметов
12.	<i>Входная контрольная работа</i>
13.	Работа над ошибками.Что такое словосочетание
14.	Что такое словосочетание. <i>Списывание «Туча»</i> по теме «Повторение»
15.	Основа слова и его окончание
16.	Р. р. с элементами культуры речи. Что такое текст.
17.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание
18.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний
19.	
20.	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – предметов
21.	Р. р. с элементами культуры речи. Что такое текст.
22.	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний

№	Тема
23.	
24.	Слова - названия предметов разного рода
25.	
26.	Проверочный диктант «Клесты» по теме «Повторение»
27.	Работа над ошибками. Слова - названия предметов разного рода.
28.	Р. р. с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».
29.	
30.	Слова - названия предметов разного рода
31.	
32.	Начальная форма слова
33.	Начальная форма слова.
34.	Р. р. с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.
35.	Начальная форма слова
36.	
37.	Это слово и другое слово
38.	
39.	Контрольная работа за 1 четверть
40.	Работа над ошибками. Р. р. с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята».
41.	
42.	Слово и формы этого слова. Родственные слова
43.	
44.	Слова, у которых несколько значений
45.	
46.	Р. р. с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.
47.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.

№	Тема
48.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.
49.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся
50.	Слова и их дальние родственники <i>Словарный диктант</i>
51.	Р. р. с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.
52.	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим
53.	
54.	
55.	Р. р. с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»
56.	<i>Составь свой диктант.</i> Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.
57.	Работа над ошибками.
58.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме
59.	
60.	Р. р. с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.
61.	Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
62.	
63.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук
64.	
65.	Р. р. с элементами культурной речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».
66.	<i>Проверочный диктант «Осенью»</i> по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением»
67.	Работа над ошибками.

№	Тема
	Повторение по теме «Родственные слова»
68.	Повторение по теме «Родственные слова».
69.	Р. р. с элементами культурной речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.
70.	Повторение по теме «Лексика»
71.	
72.	Повторение по теме «Орфография».
73.	Повторение по теме «Синтаксис»
74.	Р. р. с элементами культуры речи. Устное изложение.
75.	
76.	Работа над ошибками. Р. р. с элементами культуры речи. Как написать поздравление.
77.	Повторение по теме «Орфография»
78.	
79.	Р. р. с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон».
80.	Морфология. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.
81.	Р. р. с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хокку)
82.	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы
83.	Учимся определять начальную форму слов.
84.	
85.	
86.	Р. р. с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте. <i>Словарный диктант</i>
87.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов -названий предметов

№	Тема
88.	
89.	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы)
90.	Р. р. с элементами культуры речи. Деление текста на части.
91.	
92.	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы.
93.	
94.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний чн, чк
95.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки
96.	Проверочный диктант «На хладокомбинате» по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением».
97.	Работа над ошибками. Р. р. с элементами культуры речи. Деление текста на части.
98.	
99.	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки
100.	Р. р. с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Метиса «Разговор».
101.	
102.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы
103.	
104.	
105.	Р. р. с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».
106.	Контрольная работа по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением».
107.	Работа над ошибками.
108.	Что такое обращение
109.	
110.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки
111.	
111.	Р. р. с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Поздравительная открытка к 8 Марта.

№	Тема
112.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия
113.	
114.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия
115.	<i>Проверочная работа «Умение пользоваться оглавлением учебной книги»</i> по теме «Написание частицы НЕ со словами – названиями действий»
116.	Р. р. с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.
117.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия
118.	
119.	<i>Проверочный диктант «Дерево запело»</i> по теме «Раздельное написание НЕ с глаголами»
120.	Работа над ошибками.
121.	Состав слова
122.	Р. р. с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.
123.	Состав слова
124.	
125.	Образование слов с помощью приставки и суффикса
126.	
127.	
128.	Правильное употребление приставок на-, о- в словах «надеть», «надевать», «одеть», одевать»
129.	Р. р. с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.
130.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>
131.	Работа над ошибками. Правильное употребление приставок НА -, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», одевать»

№	Тема
132.	Р. р. с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.
133.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного
134.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. <i>Списывание</i> <i>«Куда улетают птицы?»</i> по теме «Сложные слова»
135.	
136.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного
137.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного
138.	<i>Проверочный диктант «На рыбалке»</i> по теме «Сложные слова»
139.	Работа над ошибками Р. р. с элементами культуры речи. Научный и художественный.
140.	Разделительный Ъ знак
141.	Разделительный Ы знак
142.	
143.	Написание разделительных Ъ и Ы знаков.
144.	
145.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Написание разделительных Ъ и Ы знаков»
146.	Работа над ошибками. Р. р. с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стража ночи».
147.	
148.	Написание разделительных Ъ и Ы знаков
149.	
150.	Р. р. с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»
151.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.

№	Тема
152.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук
153.	<i>Словарный диктант</i>
154.	Р. р. с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».
155.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук
156.	
157.	
158.	
159.	Работа над ошибками.
	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверочная работа
160.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Контрольная работа
161.	Р. р. с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки».
162.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.
163.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.
164.	
165.	
166.	
167.	Работа над ошибками.
168.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.
169.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.
170.	Р. р. с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря».