



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

1. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №58 города Тюмени (далее Учреждение).
- 1.2. Положение является локальным нормативным актом и регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся.
- 1.3. Положение принимается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается директором.
- 1.4. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и ее корректировку.
- 1.5. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программы начального общего образования.
- 1.6. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются Советом Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Текущий контроль успеваемости

- 2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов. Контроль и отметка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения учащимся знаний по предметам, но и уровень развития.
- 2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах (подробно в п.2.3.3.).
- 2.3. В соответствии с требованиями ФГОС текущая аттестация включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов:

2.3.1. Личностные результаты

- Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.
- Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
- Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации образовательной программы школы.
- Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
- Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не

представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

- Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике классного руководителя.
- Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).
- Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

2.3.2. Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-балльной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- 95- 100% - высокий уровень усвоения
- 71 - 94% - средний уровень
- 50 - 70% - уровень ниже среднего
- менее 50% - низкий уровень

2.3.3. Предметные результаты

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в учебном плане школы.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики,

заменяющей цифровую отметку (Письмо Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13).

В 1-м классе проводятся диагностические работы.

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

В МАОУ СОШ №58 принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

- «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и выполняет 95-100% заданий базового уровня.
- «4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и выполняет 71-94% заданий базового уровня.
- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполняет 50-70% заданий базового уровня.
- «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, выполняет менее 50% заданий базового уровня.

Результаты обучения по курсу Основы религиозных культур и светской этики (а также по факультативным курсам) оцениваются без отметок.

2.4. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.5. Для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов используются:

- Стартовые и итоговые контрольные работы по предметам и комплексные работы;
- Текущие (тематические) контрольные работы;
- Портфолио учащегося.

Стартовая контрольная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике учащегося.

Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и дневники.

Итоговая контрольная работа (проводится в конце апреля – мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и на развитие компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале, дневнике ученика и в Портфолио.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности учащихся начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Результаты фиксируются в классном журнале, дневнике ученика и в Портфолио.

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника и соответствующих информационных материалов из внешних источников для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4 классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

2.7. Учащимся, временно обучающимся в санаторных, оздоровительных, реабилитационных учреждениях, отметки выставляются на основании табеля учета успеваемости этих учреждений с возможностью улучшения отметок в Учреждении через сдачу зачетов по предмету.

2.8. Четвертные и годовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до начала каникул.

2.9. Отметки учащихся за четверть и год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости учащегося в оцениваемый период). При спорной четвертной или годовой оценке, критерием ее выставления являются отметки за контрольные работы.

2.10. Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

2.11. Формы контроля текущей успеваемости определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом Учреждения (в соответствии с п.1 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), ежегодно (в августе) принимаются Педагогическим советом и утверждаются руководителем.

3.2. Порядок проведения промежуточной аттестации, а также перечень предметов, выносимых на аттестацию, ежегодно (в апреле) определяется Педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения.

3.3. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями в соответствии с образовательной программой Учреждения, федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

3.4. Промежуточная аттестация проводится в мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

3.5. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

3.6. Решением Педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- выезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья, в том числе находившиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

3.7. Список освобожденных от промежуточной аттестации учащихся утверждается приказом директора Учреждения.

3.8. Учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение, тестирование, комплексная работа и др.

3.9. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

3.10. В соответствии с решением Педагогического совета отдельным учащимся письменная форма может быть заменена на устную.

3.11. Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся, избравших форму семейного образования, определяются Педагогическим советом школы в соответствии с родительским договором.

3.12. Расписание промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются руководителем Учреждения и доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

3.13. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется в 5-балльной системе.

3.14. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на Советании при директоре, родительских собраниях, классных часах.

3.15. По итогам промежуточной аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний учащихся.

3.16. Учащиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Учреждения.

3.17. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах. Годовая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки, полученной учащимся на промежуточной аттестации, в соответствии с правилами математического округления.

3.18. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.19. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение им общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.20. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением по приказу в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

3.21. Для проведения повторной промежуточной аттестации Учреждением издается приказ:

- О создании аттестационной комиссии и сроков повторной промежуточной аттестации;
- Об утверждении графика консультаций по предметам;
- О назначении ответственных за ликвидацию задолженности.

3.22. Классный руководитель доводит до родителей результаты промежуточной аттестации, при неудовлетворительных результатах – приказ о проведении повторной аттестации.

3.23. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.24. Письменные работы и протоколы устных ответов учащихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах образовательного учреждения в течение одного года.

4. Перевод учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

4.2. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета на основании годовых отметок, которые выставляются с учетом четвертных и полученных на промежуточной аттестации.

4.3. На основании решения Педагогического совета образовательного учреждения директор издает приказ о переводе учащихся в следующий класс.

4.4. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в следующий класс условно или определяются на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.5. Учащиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2014г.

5.2. Настоящее Положение размещается на сайте Учреждения и включается в повестку общешкольного родительского собрания для ознакомления родителей (законных представителей).